



**БЕСЕДЫ С ЛОГОПЕДОМ  
СПРАВОЧНОЕ БЮРО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



*ma Xnika*

## «Би- би» или «машина»?

- Одна молодая мама просит разрешить ее спор с бабушкой: как учить годовалого ребенка говорить? Употреблять ли слова типа «ав- ав», «ту- ту», «би- би» или правильно называть предметы с самого начала?
- В разговоре с ребенком допустимо употреблять те элементы слов, которые они в силах воспроизвести, сразу же дополняя и комментируя их. Например, скажите: «Вот машина, она гудит «би- би!». В таких случаях очень важно вовлечь ребенка в диалог, побудить его к речевому общению.



## Ребенок просит «Дай!»

- Не беспокойтесь, частые просьбы «Дай» вовсе не означают, что дочь или сын уже с пеленок растут потребителями. «Дай» в устах годовалого ребенка означает «дай посмотреть», «дай потрогать». Ведь стоит выполнить просьбу, как малыш начинает вертеть предмет в руках, ощущать, тянуть его в рот. Так он познает окружающий мир. Конечно, ребенку не следует давать все, что бы он не попросил. Он должен знать слово «нельзя». Но плохо если он слышит запреты постоянно. Постарайтесь сделать так, чтобы вокруг ребенка было как можно меньше предметов, трогать которые ему запрещено.



## С чем может быть связано агрессивное поведение в раннем возрасте?

- «Моему малышу два года: недавно у него появилась странная привычка- он стал кусаться, драться. Почему?» Такие вопросы нередко приходится слышать от беспокоящихся родителей.
- Психологи считают, что в агрессивности ребенка чаще всего «виноваты» родители, допустившие ошибки в процессе его воспитания. Когда еще в младенческом возрасте, сидя на руках у матери, он хлопал ее по лицу или сталкивал с нее очки, все вокруг смеялись; малышу позволяли рвать книги, бросать разные вещи. Этот список ошибок можно было бы продолжать.
- Агрессивное поведение иногда возникает, наоборот, как протест против слишком больших ограничений. Оно может свидетельствовать о повышенной нервной возбудимости ребенка.



## Как помочь ребенку овладеть некоторыми навыками общения в возрасте от 9 до 12 месяцев.

- Используйте два (или большее количество) слова (жеста) для обозначения предметов и названия людей. Наблюдайте за тем, как ваш малыш пытается произносить слова («мама», «папа», «баба»...). Когда ребенок тянется к чему-то, показывая, что ему нужен данный предмет, посмотрите, не пытается ли он произнести соответствующее слово. Если малыш такой попытки не делает, возьмите предмет в руки, подержите его на некотором расстоянии от ребенка и еще раз попробуйте назвать имитацию произношения этого предмета. Если ребенок произносит что-то, совсем уж не похожее на нужное слово, не убирайте предмет, пока он снова не назовет его. Очень важно показать малышу, что общение с ним для вас интересно и приятно.



## Полезно ли рассказывать сказки ?

- Спорят родители: папа любит рассказывать пятилетней дочери страшные сказки, мама же опасается, что они могут вызвать у девочки невроз. к сожалению, родители не задумываются о том, как относится к сказкам сама девочка. Если она сильно пугается и волнуется, то от таких сказок придется пока отказаться. Если же девочка слушает с интересом и любопытством, нет оснований лишать ее удовольствия. К тому же приключения злого волка, беспечных козлят, хитрой лисы, коварной Бабы- яги знакомят ребенка с такими понятиями, как добро и зло справедливость и не справедливость. Не только увеличивается словарный запас детей, но и обогащается фантазия, формируется мир эмоций.



## Развиваем речь ребенка.

- Чем бы вы ни занимались с ребенком, разговаривайте с ним, не оставляйте незамеченной каждую его попытку поговорить, обратиться к взрослому, учите не только различать и называть предметы в ближайшем окружении, но и строить простые предложения.
- Старайтесь расширять круг впечатлений ребенка, говорите ему о занятиях взрослых, играх детей, в доступной форме рассказывайте о явлениях природы.
- В ходе беседы малыш должен научиться отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».



## Развиваем речь ребенка.

- Очень полезны занятия с использованием картинок. Например, на картинке изображена чашка, ребенок произнес нужное слово. Сразу же предложите ему: «Посмотри, есть ли на столе чашка. Покажи мне ее». Или назовите и покажите какой-то предмет обстановки, а затем попросите ребенка отыскать его на картинке. У ребенка, который вообще не говорит, такое упражнение развивает способность понимать чужую речь, а это очень важно. А ребенку, освоившему элементарную речь, подберите простые сюжетные картинки типа «мальчик читает книгу», «девочка моет посуду», «дети спят» и попросите рассказать, что на них нарисовано. Помогите малышу, задавая наводящие вопросы. Вопросы по картинке должны быть короткими и ясными.
- Следующий этап- занятия с серией картинок, связанных между собой несложным сюжетом. Дайте ребенку две, три или четыре картинки и попросите разложить их в соответствии с разворачиванием сюжета, а потом составить рассказ.



## Развиваем речь ребенка.

- Это задание ребенку, возможно, будет сложно выполнить. Несколько раз разложите перед ним картинки в определенной последовательности. Напомните еще раз название рассказа. Затем помогите составить рассказ, рассматривая при этом по очереди все картинки.
- Особенно трудно малышу рассказать. Дети часто ограничиваются перечислением отдельных предметов или названий действий, не связывая их между собой. Но если вы проявите настойчивость и выдержку, от занятия к занятию речь будет становиться все более связной.



## Развиваем речь ребенка.

- Даже зная нужные слова и умея строить несложные фразы, некоторые дети мало говорят. Это происходит по разным причинам. Некоторые взрослые не побуждают детей к высказываниям, и у детей наблюдается слабый интерес к окружающему. Для того чтобы активизировать речь ребенка, необходимо ставить его в такие ситуации, в которых он должен спросить о чем-то или попросить что-либо. Например, у малыша может возникнуть необходимость попросит убранный вами игрушку, причем объяснить не с помощью жестов, а словами. Наберитесь терпения и учите ребенка, опираясь на характерную для детей склонность к подражанию.

